

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
КГБПОУ «Ачинский  
торгово-экономический  
техникум»

Е.А.Гоголь  
«01» 09 2022 г.

Индивидуальный план работы  
наставника Хорошковой Ирины Григорьевны  
с молодым специалистом Тереховой Алиной Александровной  
на 2022-2023 учебный год

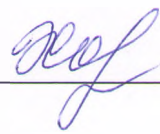
Сведения	о молодом специалисте	о наставнике
Фамилия, имя, отчество	Терехова Алина Александровна	Хорошкова Ирина Григорьевна
Образование	Среднее профессиональное	Высшее, Среднее профессиональное
Какое учебное заведение окончил	КГБПОУ «Ачинский торгово-экономический техникум»	ГВУЗ «Приазовский государственный технический университет» ГПОУ «Комсомольский индустриальный техникум»
Педагогический стаж	молодой специалист	8 лет
Место работы	КГБПОУ «Ачинский торгово-экономический техникум»	КГБПОУ «Ачинский торгово-экономический техникум»
Должность	Мастер производственного обучения	Мастер производственного обучения
Специальность/ профессия	Техник-технолог «Технология продукции общественного питания»	Экономика и предпринимательство Бакалавр (экономист) «Технология общественного питания» Техник-технолог Эксперт по стандартам WORLDSKILLS по компетенции «Поварское дело»
Квалификационная категория	без категории	1 категория

<b>Цель работы</b>	Развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста, оказание помощи для успешной адаптации молодого специалиста.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привитие молодому специалисту интереса к педагогической деятельности</li> <li>2. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого специалиста</li> <li>3. Ускорение процесса профессионального становления мастера производственного обучения и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности</li> <li>4. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.</li> </ol>
<b>Содержание деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение.</li> <li>2. Планирование и анализ деятельности.</li> <li>3. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.</li> <li>4. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого специалиста.</li> <li>5. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными педагогами.</li> <li>6. Организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.</li> <li>7. Организация мониторинга эффективности деятельности.</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Успешная адаптации начинающего мастера производственного обучения в учреждении.</li> <li>2. Активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания.</li> <li>3. Повышение профессиональной компетентности молодого специалиста в вопросах педагогики и психологии.</li> <li>4. Обеспечение непрерывного совершенствования качества мастера производственного обучения.</li> <li>5. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.</li> <li>6. Становление молодого педагога как педагога-профессионала.</li> <li>7. Повышение методической, интеллектуальной культуры педагога.</li> <li>8. Овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся.</li> <li>9. Умение проектировать воспитательную систему, работать с группой на основе изучения личности студента, проводить индивидуальную работу.</li> </ol>

### Мероприятия по наставничеству:

№ п/п	Содержание мероприятия	Период выполнения	Отметка о выполнении
1	Изучение должностной инструкции мастера производственного обучения	сентябрь	
2	Ознакомление молодого специалиста с педагогами.	сентябрь	
3	Вовлечение молодого специалиста к подготовке обучающихся к профориентационной работе ,конкурсам, Абилимпикс по стандартам WORLDSKILLS, работа в УПРМ	По мере поступления информации о конкурсах	
4	Совместное изучение требований к оформлению и ведению документации	сентябрь	
5	Совместная подготовка и отбор дидактического материала для учебной практики	постоянно	
6	Совместная разработка заявок на занятия по учебной практике по специальности «Повар,кондитер» по ПМ.02, ПМ.03,ПМ.04, ПМ.06, ПМ.07	постоянно	
7	Совместная разработка планов-конспектов занятий по учебной практике по профессии «Повар,кондитер» по ПМ.02, ПМ.03,ПМ.04, ПМ.06, ПМ.07	постоянно	
8	Посещение занятий и их последующий подробный анализ	постоянно	
9	Подготовка характеристики с оценкой работы молодого специалиста за весь период	постоянно	

	адаптации		
--	-----------	--	--

Наставник: Хорошкова Ирина Григорьевна/  \_\_\_\_\_

**Отчёт – педагога наставника  
о проделанной работе  
за I полугодие 2022-2023 учебного года**

**Ф.И.О. молодого специалиста:** Терехова Алина Александровна

**Ф.И.О. наставника:** Хорошкова Ирина Григорьевна

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Являясь наставником молодого специалиста Тереховой Алины Александровны, мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом. .  
**Цель:** Развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста, оказание помощи для успешной адаптации молодого специалиста.

**Задачи:**

1. Привитие молодому специалисту интереса к педагогической деятельности
2. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого специалиста
3. Ускорение процесса профессионального становления мастера производственного обучения и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности
4. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

**Прогнозируемый результат:**

1. Успешная адаптации начинающего мастера производственного обучения в учреждении.
2. Активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания.
3. Повышение профессиональной компетентности молодого специалиста в вопросах педагогики и психологии.
4. Обеспечение непрерывного совершенствования качества мастера производственного обучения.
5. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
6. Становление молодого педагога как педагога-профессионала.
7. Повышение методической, интеллектуальной культуры педагога.
8. Овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся.
9. Умение проектировать воспитательную систему, работать с группой на основе изучения личности студента, проводить индивидуальную работу.

**Формы работы:**

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, открытые уроки;
- наставничество.

**Основные виды деятельности:**

1. Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение.
2. Планирование и анализ деятельности.
3. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
4. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого специалиста.
5. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными педагогами.
6. Организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.
7. Организация мониторинга эффективности деятельности.

**Основные направления работы:**

- ведение документации (работа с классными журналами, составление заявок по УП и поурочных планов;
- организация воспитательно-образовательного процесса;

- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

**Нашу работу я выстроила в три этапа:**

**1й этап – адаптационный.** Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

**2й этап – основной (проектировочный).** Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

**3й этап – контрольно-оценочный.** Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Выбор формы работы с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где молодой специалист указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в "малых группах", анализ ситуаций, самоактуализацию и пр., развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать. Оказана помощь при проведении проверочных работ и практических работ по УП. Посещались уроки Тереховой Алины Александровны

В течении полугодия Алина Александровна могла посетить уроки как мои, так и любого другого преподавателя с той целью, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

- создание учебно – познавательной атмосферы;
- используемые методы обучения;
- деятельность обучающихся на уроке;
- речь педагога и ее значение на уроке;
- воспитывающая сторона урока;
- взаимоотношение педагога и обучающихся

За первое полугодие по работе с молодым специалистом можно сделать вывод: педагог (мастер п/о) уже неплохо владеют методикой ведения урока; материалом урока; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в группе, за характером взаимоотношении обучающихся в группе. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний обучающихся.

Также в ходе посещенных уроков и часов общения выявлена проблема в работе со студентами с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную-практическую деятельность и соблюдении ими дисциплины.

В 2022 учебном году Алина Александровна активно участвует проекте «Старт в профессию», готовила мастер –класс на День открытых дверей, посещает конференции, семинары, вебинары ,прошла обучение повышение квалификации по теме : «Организация педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в системе дополнительного образования».

***Молодому специалисту была оказана помощь:***

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности обучающихся.



**Вывод.**

Период адаптации за первое полугодие молодого специалиста прошел успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

**Задачи на следующее 2 полугодие учебного года:**

работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся на занятиях;

направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с обещающимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля обучающихся на протяжении всего урока.

26.12.2022 г.

Наставник: Хорошкова И.Г./

