

Требования к содержанию тестовых заданий

1/2 от объёма – задания репродуктивного уровня, соответствующие Государственному образовательному стандарту.

1/3 от объёма – задания конструктивного уровня, превышающих Госстандарт (применение знаний в нестандартной ситуации).

1/6 от объёма - задание творческого уровня, превышающее Госстандарт (применение знаний в новой ситуации).

Пример 1. Если учитель выбирает уровневую контрольную работу и включает 6 заданий, то:

- первые 3 задания (1/2 от объёма) это – задания репродуктивного уровня, соответствующие Государственному образовательному стандарту. При правильном выполнении этих заданий ставится отметка "3".
- 2 задания (1/3 от объёма) это – задания конструктивного уровня, превышающих Госстандарт (применение знаний в нестандартной ситуации). При правильном выполнении заданий репродуктивного уровня и конструктивного уровня ставится отметка "4".
- 1 задание (1/6 от объёма) это - задание творческого уровня, превышающее Госстандарт (применение знаний в новой ситуации). При правильном выполнении заданий репродуктивного, конструктивного и творческого уровней ставится отметка "5".

В случае использования рейтинговой отметки задание репродуктивного уровня оцениваются в 1 балл каждое, второго конструктивного уровня в 2 балла, творческого уровня - в 3 балла. Итого за работу ученик набирает 10 баллов, которые переводятся в отметки: 9-10 баллов – "5", 6-8 баллов – "4", 3-5 баллов – "3", 0-2 балла – "2".

Пример 2. Если учитель выбирает в качестве тематического контроля тестирование и включает в него 30 вопросов, то:

- 15 (1/2 от объёма) должны быть заданиями репродуктивного уровня, каждое из которых оценивается в 1 балл (15 баллов);
- 10 заданий (1/3 от объёма) – это задания конструктивного уровня, каждое из которых оценивается в 2 балла;
- 5 заданий (1/6 от объёма) – это задания творческого уровня, каждое из которых оценивается в 3 балла (15 баллов).

Всего ученик набирает 50 баллов, которые переводятся в отметки:

- 45-50 баллов - "5";
- 30-44 балла - "4";
- 15-29 баллов - "3";
- менее 15 баллов "2".

Формы тестовых заданий

1. Задания закрытой формы, когда предлагается несколько вариантов готовых утверждений (ответов), из которых нужно выбрать одно, являющееся истинными. Как правило, дается 4-5 ответов. Наибольшая трудность в составлении тестовых заданий с выборочными ответами заключается в подборе правдоподобных, но все-таки неправильных ответов.
2. Открытая форма тестовых заданий: она помогает студенту овладеть ключевыми словами учебных дисциплин. По этой форме формулируется предложение, в конце которого делается пробел, в который тестируемый записывает произвольный ответ (задание на до-

полнение). При составлении открытых заданий они должны быть корректными, не допускающими неоднозначного ответа, в задании должно не более 7-12 слов.

3. Задание на соответствие. Необходимо установить соответствие элементов одного множества элементам другого.
4. Тестовые задания на установление правильной последовательности тех или иных действий, процессов, операций.

УРОВНИ УСВОЕНИЯ

1 уровень – УЗНАВАНИЕ α_1

<i>Вид деятельности</i>	<i>Заданы</i>	<i>Действия обучающегося</i>
Репродуктивная	Цель Требуемое действие Ситуация	Определение соответствия требуемого действия цели и ситуации Выполнение типового действия с опорой (с подсказкой) Оpozнание Различение Классификация

2 уровень – ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ПАМЯТИ α_2

<i>Вид деятельности</i>	<i>Заданы</i>	<i>Действия обучающегося</i>
Репродуктивная, алгоритмическая	Цель Ситуация	Самостоятельное выполнение по памяти типового действия Конструирование ответов Переформулировка учебного материала Перевод информации из одной формы в другую

3 уровень – ЭВРИСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ α_3

<i>Вид деятельности</i>	<i>Заданы</i>	<i>Действия обучающегося</i>
Продуктивная, эвристическая	Цель Ситуация неясна	Уточнение, дополнение ситуации до типовой и применение ранее изученных действий Решение нестандартных задач, требующих преобразования алгоритма или условий к заданной ситуации

**Обобщенные типы уровневых заданий.
Распределение заданий по уровням сложности.**

Уровень (обусловлен основными этапами усвоения знаний)	Виды уровневых заданий		
	Вопрос	Задача	Задание
<p>1 уровень – базовый</p> <p><i>Цель:</i> восприятие знаний, осознание, запоминание, воспроизведение.</p> <p>Информация, предлагаемая учителем в готовом виде, должна быть усвоена всеми учащимися.</p> <p>Задания репродуктивного характера, на уровне воспроизведения: вставить пропущенные слова, внести недостающие знания, отделить верное от неверного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Что называется... • В каком году... • Кто написал... • Как формулируется... • Что изображено... 	<p>Различного типа тренировочные задачи на применение, выполняемые по алгоритму (с помощью учителя).</p>	<p><i>Теоретическое:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Приведите (запишите факты), примеры, доказательства... • Расскажите... • Перечислите... • Назовите, что произошло... <p><i>Практическое:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Зарисуйте схему (рисунок, график)... • Прочитайте отрывок... • Составьте план...
<p>2 уровень</p> <p><i>Цель:</i> применение знаний.</p> <p>Осмысленное применение знаний и умений в знакомой ситуации по образцу.</p> <p>Работа на продуктивном уровне: решить задачи с уже усвоенным алгоритмом их выполнения или такие, которые требуют преобразования в 2-3 действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Какова причина... • Что объединяет... • Чем отличается... • Почему... • Какова основная мысль... • Чем объясняется... 	<p>Задача, выполняя которую ученик действует самостоятельно, по алгоритму, включая такие этапы, как перевод единиц, получения аналитического выражения, анализа условий задачи и ее ответа.</p>	<p><i>Теоретическое:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Найдите факты, подтверждающие... • Сравните... • Объясните... <p><i>Практическое:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Постройте схему (диаграмму, график)... • Заполните таблицу... • Составьте схему по рисунку...
<p>3 уровень</p> <p><i>Цель:</i> творческое использование знаний.</p> <p>Решение неизвестного, готового эталона нет.</p> <p>Творческое применение знаний и умений в новой учебной ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чем будут отличаться... • Доказать или опровергнуть утверждение... • Какой вывод можно сделать... • Какие условия необходимы для... 	<p>Задача, требующая</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применения знаний в новых (нестандартных) условиях, • Закономерностей нескольких разделов курса или использования знаний других предметных дисциплин (комбинирования), 	<p><i>Теоретическое:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сделайте сравнительный анализ (классификацию)... • Обобщите... • Оцените значимость... • Смоделируйте... • Предложите способ...

Неалгоритмизированные задания или задания с большим количеством преобразований, т.е. работа на творческом уровне.		<ul style="list-style-type: none"> • Решаемая несколькими способами, • Олимпиадная (требующая догадки). 	<p><i>Практическое:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сконструируйте... • Сделайте вывод... • Напишите сочинение... • Выполните модель... • Сделайте проект...
---	--	---	--

Примеры тестовых заданий

1. Выберите правильный ответ

Систематический сбор, отображение и анализ данных по различным аспектам маркетинговой деятельности – это:

- a) планирование маркетинга
- b) маркетинговые исследования
- c) позиционирование

1 уровень усвоения;
коэффициент сложности = 1

2. Продолжите определение

Систематический сбор, отображение и анализ данных по различным аспектам маркетинговой деятельности – это:

2 уровень усвоения

3. Соотнесите достоинства и методы интервьюирования:

1 уровень усвоения;
коэффициент сложности = 3

Метод интервьюирования:

1	по почте
2	по телефону
3	личное интервью

Достоинства метода:

A	низкая стоимость, легкость организации, отсутствие влияния со стороны интервьюера
Б	глубина опроса, возможность продемонстрировать продукт
В	Низкая стоимость, оперативность, централизованный контроль

4. Назовите изображенную шкалу измерения отношений:

2 уровень усвоения

! +3 ! +2 ! +1 ! 0 ! -1 ! -2 ! -3 !

нравится

не нравится

Ответ: _____

5. Выберите проводку, отражающую получение наличных из банка

- а) Дт 50 – Кт 51
- б) Дт 50 – Кт 91
- в) Дт 51 – Кт 50

1 уровень усвоения;
коэффициент сложности = 1

6. Составьте проводку «Получение наличных из банка»

Дт 50 – Кт _____

2 уровень усвоения

7. Укажите порядок построения модели:

- а) применение результатов на практике
- б) построение модели (составление математического описания)
- в) подготовка исходной информации
- г) проведение расчетов и анализ результатов эксперимента
- д) постановка проблемы и её анализ

1 уровень усвоения;
коэффициент сложности = 3

8. Укажите возможные способы реализации почтовых рассылок:

- а) вручную
- б) с помощью программ
- в) с помощью подписных машин
- г) с помощью тематических каталогов

1 уровень усвоения;
коэффициент сложности = 2
(два правильных ответа)

9. Вы маркетолог Федерального Государственного образовательного учреждения «Ачинский торгово - экономический техникум». Систематически осуществляя мониторинг рынка образовательных услуг, вы отмечаете серьезное влияние макрофакторов окружающей среды, недобросовестные действия конкурентов. В целях поддержания конкурентных преимуществ вы считаете необходимым создание сайта техникума.

Разработайте структуру сайта ФГОУ СПО «АТЭТ».

3 уровень усвоения

10. Составьте стратегию развития Красноярского края.

3 уровень усвоения